

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
(протокол №1 от 26.08.2022)
Председатель УС:
_____ Т. В. Мендкович

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
№1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
г. Астрахани «НШДС№106»
(пр. №01-01- 216 от 29.08.2022)
Директор МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
_____ Е. А. Соловьёва

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
(протокол №1 от 25.08.2023)
Председатель УС:
_____ В. В. Кузьмина

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
№1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
г. Астрахани «НШДС№106»
(пр. №01-01-213 от 28.08.2023)
Директор МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
_____ Е. А. Соловьёва

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2024)
Председатель УС:
_____ В. В. Кузьмина

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
№1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
г. Астрахани «НШДС№106»
(пр. №01-01-221 от 29.08.2024)
Директор МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
_____ Е. А. Соловьёва

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2025)
Председатель УС:
_____ В. В. Кузьмина

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
№1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ
г. Астрахани «НШДС№106»
(пр. №01-01-219 от 29.08.2025)
Директор МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
_____ Е. А. Соловьёва

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
Срок реализации – 4 года

Астрахань 2022

Содержание.

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования..... | 7 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования..... | 12 |
| 2. | Содержательный раздел | 21 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности..... | 21 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий | 23 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания..... | 41 |
| 3. | Организационный раздел | 62 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 62 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 85 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 95 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 108 |
| 3.5. | Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования | 137 |

Приложение 1.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету.

Приложение 2.

Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана; рабочие программы предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

Приложение 3.

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка» (далее МБОУ г. Астрахани «НШДС№106») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

–Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

–Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

–Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении

федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Устав и локальные акты МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС НОО) – на русском языке.

Цели реализации ООП начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных *задач* :

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной

организации.

ООП начального общего образования учитывает следующие *принципы* (п.17.4. ФООП НОО):

1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

Механизмы реализации: ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет (п. 17 ФГОС НОО). Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен (п. 17 ФГОС НОО).

Общий объем аудиторной работы обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических

часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (п. 32.1 ФГОС НОО).

Общая характеристика ООП начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией (п. 24 ФГОС НОО).

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <10> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 <11> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) (п. 25 ФГОС НОО).

Программы начального общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией (п. 26 ФГОС НОО).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно (п. 27 ФГОС НОО).

Программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС (п. 28 ФГОС НОО).

ООП начального общего образования МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы

начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (п. 30 ФГОС НОО).

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания (п. 31 ФГОС НОО).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает в себя: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» или в которых МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (п. 32 ФГОС НОО).

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (пункт 17.5 ФОП НОО).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС НОО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей), курсов внеурочной деятельности;
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам. Требования к планируемым результатам детализированы в федеральных рабочих программах ФОП НОО, представлены в ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) на основе ФОП НОО, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности.

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) и учебных курсов, курсов внеурочной деятельности части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО, как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося, и конкретизированы в ФОП НОО.

Планируемые результаты ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» обеспечиваются федеральными рабочими программами учебных предметов, которые разработаны на основе требований ФГОС НОО (п. 40 – 43) к результатам освоения ООП начального общего образования (п. 10 ФОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО (часть 6.1 статьи 12 Федеральный закон об образовании; п. 3 ФОП НОО).

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности (п. 18.2 ФОП НОО). Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые

обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях (п. 18.3 ФООП НОО).

С учетом пункта 19.29.1 ФООП НОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

| | |
|-----------------------------|---|
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |

| | |
|-------|---|
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту |

| | |
|-------|---|
| | выступления |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | <p>Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов</p> |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

Предметные результаты ООП НОО представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности содержательного раздела ООП НОО, разрабатываемых на основе федеральных рабочих программ учебных предметов ФООП НОО (п. 31 ФГОС НОО и раздел III ФООП НОО). В соответствии с частями 6.1 и 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» планируемые результаты при реализации обязательной части ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» должны быть не ниже соответствующих планируемых предметных результатов федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)".

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

В соответствии с частью 5 статьи 66 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, то есть, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся (п. 40-43 ФГОС НОО) и средствам оценки их достижения (п. 19.1 ФГОС НОО).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и служит основой при разработке МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» соответствующего локального акта: «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» (п. 19.2 ФГОС НОО).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной

связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п. 19.3 ФОП НОО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» (п. 19.4 ФОП НОО) являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах федеральных рабочих программ, являющихся составной частью ФОП НОО (п. 19.5 ФОП НОО), и представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности» содержательного раздела ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (п. 19.6 ФОП НОО).

Внутренняя оценка включает (п. 19.7 ФОП НОО):

- стартовую диагностику;
- текущая и тематическая оценки (текущий контроль успеваемости – пункт 10 часть 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация (пункт 10 части 3 статьи 28 и статья 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году (п. 19.7 ФОП НОО).

Внешняя оценка включает (п. 19.8 ФОП НОО):

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- итоговую аттестацию (п. 34.3 ФГОС НОО и статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 19.9 ФОП НОО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п. 19.10 ФОП НОО) и детализированные по годам обучения в ФОП НОО.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений (п. 19.11 ФОП НОО). Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (п. 19.12 ФОП НОО).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через (п. 19.13 ФОП НОО):

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью *оценки личностных достижений*, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и ее влиянии на коллектив обучающихся (п. 19.14 ФОП НОО). При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития (п. 19.15 ФОП НОО).

Личностные достижения обучающихся (п. 19.16 ФОП НОО), освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять только оценку следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по

оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий (п. 19.17 ФООП НОО).

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (п. 19.18 ФООП НОО).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (п. 19.18 ФООП НОО).

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией (п. 19.21 ФООП НОО).

Овладение базовыми логическими действиями (п. 19.22 ФООП НОО) обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями (п. 19.23 ФООП НОО) обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией (п. 19.24 ФООП НОО) как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность (п. 19.25 ФООП НОО).

Общение (п. 19.26 ФООП НОО) как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (п. 19.27 ФООП НОО) как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение (п. 19.28 ФООП НОО) регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ г. Астрахани «НШДС №106» в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (п. 19.29 ФООП НОО).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО (п. 19.29.1 ФООП ОО).
Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии |

| | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения |

| | |
|-------|--|
| | диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ г. Астрахани «НШДС№106». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (п. 19.30 ФОП НОО).

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 19.32 ФОП НОО).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 19.31 ФОП НОО).

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий (п. 19.33 ФОП НОО).

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), а также администрацией МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в ходе промежуточной и итоговой аттестации, в ходе ВСОКО и составлении единого графика оценочных процедур (п. 19.32 и 19.34 ФОП НОО).

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» с учетом рекомендаций п. 19.35 ФОП НОО представлены:

- список итоговых планируемых результатов (по окончании освоения ООП НОО – в 4 классе) и с указанием этапов их формирования и способов оценки в течение учебных годов на уровне НОО (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» (п. 19.36 ФОП НОО) с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (п. 19.36.2 ФОП НОО).

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета (п. 19.37 ФОП НОО). Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты. Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, в том числе электронных, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка (п. 19.38 ФОП НОО) направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету в рамках определенных тем (разделов). По предметам и курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ г. Астрахани «НШДС№106». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов по теме (разделу) и каждого из них в отдельности (текущая оценка). Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся (п. 19.39 ФОП НОО) проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (часть 8 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Итоговая оценка МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету (п. 19.41 ФОП НОО). Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

2.Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания (п.31.1 ФГОС НОО).

При разработке рабочих программ учебных предметов МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» использует федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО (п. 10 ФОП НОО).

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» непосредственно применяет при реализации обязательной части ООП НОО федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)» (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 4 ФОП НОО) и поурочное планирование по данным предметам (пп. 20.11, 21.11, 163.11, 167.11 ФОП НОО), как тематическое планирование в рабочих программах ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО (и федеральными рабочими программами, являющимися составной частью ООП НОО), Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) представлены в приложении 2 к ООП НОО и содержат 4 пункта:

- 1) пояснительная записка;

- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
5. Иностранный язык (английский)
6. Математика
8. Окружающий мир
7. Основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур народов России»)
8. Изобразительное искусство
9. Музыка
10. Труд (технология)
11. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. В мире информации

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности :

1. «Разговоры о важном» (кружок)
2. «Орлята России» (программа развития социальной активности обучающихся, общественно – полезная практика)
3. «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (учебная лаборатория)
4. «Краеведение» (клуб юных краеведов)
5. «Пять шагов к «5»» (система практических занятий)
6. «Happy English» (лингвистический клуб)
7. «Городки» (школьный спортивный клуб)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО).

В соответствии с пп. 20.12, 21.12, 157.10, 158.10, 159.11, 160.11, 162.11, 163.12 ФОП НОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, представленный в приложении 3 данной ООП НОО

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке (пп. 22.5.13.1 ФОП НОО).

Содержание пункта 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности» ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» также отражено в следующих приложениях:

- Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов обязательной части

учебного плана; рабочие программы предметов, учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» (по указанному перечню)

- Приложение 3. Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО и п. 169.1 ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов (п. 169.2 ФОП НОО). Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

• описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения

обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

| № | Учебные предметы | Описание УУД (на основе ФООП НОО) |
|----|---|---|
| 1. | «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» | <p>В частности, учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Родной язык» обеспечивают формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Учебный предмет «Литературное чтение» учебный предмет «Литературное чтение на родном языке»: требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.</p> <p>Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в</p> |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | | <p>том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.</p> |
| 2. | «Иностранный язык» | <p>Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитию письменной речи; • формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; • уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p> |
| 3. | «Математика» | <p>При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. |
| 4. | «Окружающий мир» | Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. |
| 5. | «Основы религиозных культур и светской этики» | Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ: ⇒ познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России"; ⇒ регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); ⇒ коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты. |
| 6. | «Изобразительное искусство» | Развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. |
| 7. | «Музыка» | На учебном предмете «Музыка» формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности. В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности. Формирование познавательных УУД: овладение |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм. Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.</p> <p>Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> |
| 8. | «Труд (технология)» | <p>Специфика учебного предмета «Труд (технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД); широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.</p> |
| 9. | «Физическая культура» | <p>Учебный предмет «Физическая культура» как способствует: в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области</p> |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | <p>универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата); в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.</p> |
| 10 | «В мире информации» | <p>Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; выбирать источник получения информации; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p> |

Характеристика универсальных учебных действий. В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать::

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Познавательные УУД (п.169.3 ФГОС НОО) отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД (п. 169.4 ФГОС НОО) становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД (п.169.5 ФГОС НОО) являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» (п. 169.6 ФГОС НОО).

Коммуникативные УУД (п.169.7 ФГОС НОО) характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов,

назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД (п. 169.8 ФОП НОО) отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп учебных операций регулятивных УУД (п.169.9 ФОП НОО): принимать и удерживать учебную задачу; планировать ее решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД (п. 169.10 ФОП НОО) являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность: знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие) (п. 169.11 ФОП НОО).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции (п. 169.12 ФОП НОО).

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на

конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась (п. 169.12.1 ФОП НОО).

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро (п. 169.12.2 ФОП НОО).

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях (п. 169.12.3 ФОП НОО).

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими (п. 169.13 ФОП НОО).

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. (п. 169.14 ФОП НОО).

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы (п. 169.15 ФОП НОО).

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия (п. 169.16 ФОП НОО).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе (п. 31.2 ФГОС НОО и п. 169.17 ФОП НОО). Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности (п. 169.17 ФОП НОО).

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и

формирование универсальных учебных действий у обучающихся. С 01.09.2025 в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО (п. 19.29.1 ФОП НОО).

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности (п. 169.18 ФОП НОО). В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено в пункте "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности (п. 169.19 ФОП НОО).

Универсальные учебные действия (УУД)

1- 2 классы

(прямой шрифт – необходимый уровень, курсив – повышенный, то есть уровень 2-го класса)

| Группы универсальных учебных действий | |
|--|---|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 1. (1.1.) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, словаре), понимать, в каких источниках можно найти информацию для решения учебной задачи |
| | (1.2.) Находить ответы на вопросы , используя собственный жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематичные рисунки), <i>элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем, словари и энциклопедии</i> . |
| | (1.3.) Отличать новые сведения от уже известных с помощью учителя, <i>понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи</i> . |
| | 2. (2.1) Извлекать из текста информацию , данную в явном виде, с помощью учителя. (2.2) Вычитывать информацию, данную в <u>неявном</u> виде, с помощью учителя. (2.3) Определять главную мысль текста с помощью учителя. (2.4.) Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте (высказывании) с помощью учителя. (2.5.) Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ. |
| | 3. Делать выводы о главных признаках предметов и явлений в результате коллективной работы, <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i> . |
| | 4. (4.1.). Находить закономерности в ряду объектов по одному признаку (форма, цвет, размер...), <i>по двум и более признакам</i> . |
| | (4.2.) Называть последовательность шагов при выполнении элементарных действий, находить пропущенный шаг, <i>приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках и т.д.</i> |
| | 5. Сравнивать объекты (предметы, явления) по одному (<i>двум</i>) основаниям. |
| | 6. Группировать предметы по одному (<i>двум</i>) основаниям. |
| | 7. Устанавливать простейшие аналогии. |
| 8. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста, составлять ответы -высказывания. <i>Представлять информацию в виде небольшого текста/ простого плана</i> . | |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | 1. (1.1.) Понимать и принимать сформулированную учебную задачу. (1.2.) <i>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</i> . |
| | 2. Выдвигать версии : высказывать свои предположения, <i>предполагать способ проверки версий</i> . |
| | 3. Планировать деятельность : проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи, <i>планировать учебную деятельность на уроке</i> . |
| | 4. Работать по предложенному плану , в том числе используя учебник, <i>простейшие приборы и инструменты</i> . |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | 5. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, <i>определять уровень успешность при выполнении задания.</i> | |
| КОММУНИКАТИВ. | 1. Высказывать свои мысли в форме одного предложения, небольшого текста. | |
| | 2. Осмысленно относиться к иной точке зрения: замечать различия своей и иной точки зрения. | |
| | 3. Вести диалог: задавать вопросы учителю, другим детям. | |
| | 4. Создавать небольшие устные и письменные тексты для решения простейших задач общения. | |
| | 5. Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). | |
| | 6. Предотвращать и преодолевать конфликты : совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им. | |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 1. (1.2.) Оценивать однозначные поступки как хорошие и плохие с позиции общепринятых правил человеколюбия, красоты, труда, роли «хорошего ученика» | |
| | (1.1.) Осознавать, что в жизни невозможно разделить людей на хороших и плохих, как в сказках. | |
| | 1.4. Давать оценку однозначным поступкам (хорошие, плохие) с позиции общепринятых правил поведения, объяснять свою оценку. | |
| | 2. Осознавать и называть личные мотивы и результаты деятельности на доступном уровне. | |
| | 3. Осознавать и объяснять свою связь с другими людьми (близкими, друзьями, страной) и с природой. | |
| | 4. Уважать иное мнение, отличающееся от собственного. | |
| | 5. Сопереживать другим людям, быть готовым к доброжелательному сотрудничеству. | |
| | 6. Выбирать (совершать) правильные поступки в однозначных ситуациях на основе общепринятых правил поведения. | |
| | (6.2.) Признавать свои ошибки (плохие поступки). | |

Универсальные учебные действия (УУД) 3–4 классы
(прямой шрифт – необходимый уровень, *курсив – повышенный уровень*.)

| Группы универсальных учебных действий | | ... |
|--|---|-----|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 1. Находить и отбирать информацию (из (1.1.) сплошных текстов, (1.2.) таблиц, (1.2.) схем, (1.3.) рисунков, (1.4.) карт, (1.6.) <i>диаграмм и графиков</i> учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ. | |
| | 2. Пользоваться приёмами смыслового чтения, вычитывать из доступных текстов (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию, представлять информацию в разных формах, переводить из одной формы в другую (из сплошного текста – в таблицу, схему и наоборот). | |
| | 3. Анализировать и обобщать текстовую информацию: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы, строить рассуждения; (3.2.) строить доказательства (в т.ч. относить к известным понятиям) с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> ; (3.3.) определять несложные понятия с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> . | |
| | 4. Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи. | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | 5. Сравнивать объекты (явления и факты) по заданным основаниям. | |
| | 6. Классифицировать (группировать) факты, явления по заданным основаниям (родо-видовым признакам) | |
| | 7. (7.1) Устанавливать аналогии. (7.2.) Создавать информационные модели объектов с помощью учителя и <i>самостоятельно</i> . | |
| | 8. Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, план, <i>график, диаграмма, карта</i>), в т.ч. во время выступления, используя ИКТ. | |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | 1. (1.1.) Самостоятельно принимать и (1.2) с помощью учителя определять цель деятельности , обнаруживать и формулировать проблему (урока, <i>проекта</i>). | |
| | 2. (2.1.) Выдвигать версии , (2.2.) выбирать эффективные средства достижения цели (в т.ч. решать проблемы творческого характера) с помощью учителя <i>и в группе</i> . | |
| | 3. Планировать деятельность (3.1.) с помощью учителя (3.2.) <i>и самостоятельно</i> . | |
| | 4. Работать по плану, контролируя свои действия, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и <i>самостоятельно</i> . | |
| | 5. Оценивать степень успешности достижения цели по критериям , <i>понимать причины успеха или неуспеха. Приобрести начала личностной рефлексии.</i> | |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 1. Излагать свое мнение (точку зрения, оценку), аргументируя его, <i>подтверждая фактами</i> . | |
| | 2. Понимать позицию другого , выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. <i>самостоятельно вести диалог с автором текста</i>). | |
| | 3. Вести диалог: (3.1.) слушать и слышать собеседника (в т.ч. различать в речи мнения и факты), признавать существование разных точек зрения и право каждого иметь свою. | |
| | (3.2.) Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, <i>критичной самооценки</i> . | |
| | 4. (4.1.) Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и <i>самостоятельно</i> . | |
| | (4.2.) Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения <i>для решения коммуникативных задач</i> . | |
| | 5. Работать в паре, группе: определять общие цели, распределять роли и следовать им, <i>участвовать в выработке решения, осуществлять взаимный контроль</i> | |
| | 6. Предотвращать и разрешать конфликты: учитывать мнения сторон, идти на взаимные уступки, <i>договариваться</i> . | |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | 1. (1.1.) Отделять оценку поступка от оценки человека , (1.2.) оценивать поступки в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i> . | |
| | (1.3.) Отличать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. <i>свои собственные</i>). | |
| | (1.4.) Давать оценку поступкам с позиции ценностей гуманистических, демократических и ценностей многонационального российского общества в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i> , объяснять свою оценку. | |
| | 2. Осознавать и называть свои личные эмоции, цели и мотивы (в т.ч. в роли ученика), <i>черты характера</i> . Развивать в себе чувство прекрасного. | |
| | 3. Объяснять свою связь как гражданина России со своей Родиной (гражданская идентичность, этническая принадлежность). | |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Строить отношения с не похожими на себя , уважать иное мнение, признавать разнообразие культур, народов, <i>не допускать оскорбления.</i> | |
| | 5. Пользоваться правилами поведения , общими для всех, на основе сотрудничества, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей. | |
| | 6. (6.1.) Выбирать, как поступить в ситуациях однозначных и <i>неоднозначных</i> с точки зрения представлений о нравственных нормах, о справедливости и свободе. | |
| | (6.2.) Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, <i>определять для себя наказание</i>). | |

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106». Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности обучающихся, так и во внеурочной деятельности. В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 31.3 ФГОС НОО).

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 170.2.2 ФОП НОО).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся (п. 170.1.2 ФОП НОО).

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (п. 170.1.3 ФОП НОО)

2.3.1. Целевой раздел.

2.3.1.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ г. Астрахани «НШДС№106». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 170.2.1. ФОП НОО)

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 170.2.2. ФОП НОО)

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что в школе в 2024-2025 учебном году :

1. Отмечается устойчивая позитивная динамика:
 - в личностном развитии школьников;
 - повышении уровня учебной мотивации школьников;
 - сохранении высокого уровня познавательной активности школьников на уровне НОО
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, всероссийского и международного уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Обучающиеся группы риска отсутствуют.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2025- 2026 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1 - 4-х классов.

2.3.1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 170.2.3. ФОП НОО).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (п. 170.2.4. ФОП НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (п. 170.2.5. ФОП НОО).

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности (п. 170.2.6. ФОП НОО).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 170.2.7. ФОП НОО).

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО

установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (п. 170.2.8. ФОП НОО)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (п. 170.2.9. ФОП НОО)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел.

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

К началу 90-х годов вопрос о необходимости работать над преемственностью дошкольного и начального школьного образования, встал очень остро. Возникла необходимость создать систему работы, которая отвечала бы требованиям родителей обеспечить их детям как можно более мягкий переход из детского сада в начальную школу. А для этого требовалась совместная структура детский сад – начальная школа.

В сентябре 1992 года, учитывая запросы общества и родителей, на базе детского сада №106 был создан комплекс «Детский сад-школа» с целью:

- Обеспечение непрерывности и преемственности педагогического процесса в детском саду и школе с осуществлением личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, психического и личностного развития детей.

- Объединение дошкольников и младших школьников в целях эффективности нравственного воспитания.

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» реализует преемственные программы дошкольного и начального общего образования.

Контингент школы составляют дети из близлежащих домов, территориально закрепленных за учреждением, дети, проживающие в других районах города, и выпускники дошкольных групп детского сада МБОУ г. Астрахани «НШДС№106». Состав контингента обучающихся стабилен. Обучение проводится по общеобразовательной программе начального общего образования, обучающиеся с ОВЗ отсутствуют.

Для знакомства будущих первоклассников со школой, выпускников дошкольных групп МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», используются экскурсии воспитанников старших и подготовительных групп в школу, присутствие на уроках в первом классе; участие в совместных мероприятиях: праздниках, конкурсах. Ученики, не посещающие дошкольные группы МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», знакомы с особенностями работы школы по рассказам родителей, старших братьев и сестер, которые обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В школе для обучающихся (по запросам родителей) организована услуга по присмотру за детьми во второй половине дня. Дети находятся в школе до 18.00, что позволяет продолжить воспитательный процесс в течение дня.

В начальной школе организовано питание обучающихся: бесплатные завтраки – для всех обучающихся начальной школы; обед и полдник для обучающихся, находящихся в образовательной учреждении во второй половине дня.

Программа воспитания МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности образовательной организации, семьи и других субъектов общественной жизни.

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» большое значение имеет партнерство различных социальных институтов, которое выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации позволяет обучающимся посещать историко-культурные, этнокультурные, образовательные, развлекательные и др. места.

Ведущая роль в организации социального партнерства принадлежит педагогическому коллективу МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и классным руководителям. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями организаций и т. д.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (п. 170.3.2.3. ФОП НОО).

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в образовательной организации:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (п. 170.3.2.4. ФОП НОО).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;

- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления.

| Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности) | Цель курса ВД | Форма организации курсов внеурочной деятельности |
|---|---|--|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. | «Разговоры о важном» (разговор, беседа) |
| Коммуникативная деятельность | Основная цель: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). | «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (лаборатория текстов) |
| Проектно – исследовательская деятельность | Основная цель: углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов | «Краеведение» (клуб юных краеведов) |
| Учение с увлечением | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; помощь обучающимся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов. | «Пять шагов к «5» (система практических занятий) «Happy English» (лингвистический клуб) |
| Спортивно – оздоровительное направление, | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, физическое развитие | «Городки» (школьный спортивный клуб) |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. | |
| Общественно – полезная практика | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. | «Орлята России» (программа развития социальной активности обучающихся, общественно – полезная практика) |

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или)

разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий (п. 170.3.2.5. ФОП НОО).

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми (п. 170.3.2.6. ФОП НОО).

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (п. 170.3.2.7. ФОП НОО) .

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 170.3.2.8. ФОП НОО).

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (иными законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (п. 170.3.2.9. ФОП НОО).

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации (п. 170.3.2.10. ФОП НОО).

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие(п. 170.3.2.11. ФОП НОО) .

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (п. 170.3.2.12. ФОП НОО) .

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (п. 170.3.2.13. ФОП НОО).

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения».

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает – подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. Участие в работе детских общественных объединений способствует:

- Приобретению ценности дружбы и товарищества
- Знанию и чувству гордости за историю своей страны
- Первому взрослому шагу в большой мир

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала Школьного спортивного клуба предусматривает:

- организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни в образовательной организации;
- организацию постоянно действующих спортивных секций и кружков;

- проведение физкультурных праздников и фестивалей;
- организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, и т. д.;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.3.3. Организационный раздел.

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом (функционал каждого, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, прописан в должностных инструкциях), включающим в себя следующие должности:

- Директор
- Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
- Педагог - психолог
- Классные руководители
- Учителя – предметники.

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для педагогического состава МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», и с их участием, проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»:

- Положение о классном руководителе
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о портфолио
- Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
- Положение о Совете по профилактике правонарушений
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о Совете отцов
- Положение о школьной службе медиации
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Договоры с социальными партнерами и др.

2.3.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции .

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в школе, на сайте школы и страницах родительских чатов.

2.3.3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в ОО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором ОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом – психологом, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились;
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу .

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка
- определяет:

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20),

- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Вариативность содержания ООП НОО реализуется через возможность формирования ООП НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (п. 171.5 ФГОС НОО).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Объем обязательной части ООП НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», - 20% от общего объема ООП НОО (п.24 ФГОС НОО), реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20).

Обязательная часть учебного плана МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определяет:

- состав учебных предметов, которые должны быть реализованы,
- учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

1. «Русский язык»
2. «Литературное чтение»
3. «Иностранный язык»
4. «Математика»
5. «Окружающий мир»

6. «Основы религиозных культур и светской этики» (включающие учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»)

7. «Изобразительное искусство»,

8. «Музыка»

9. «Труд (технология)»

10. «Физическая культура» (п.32.1 ФГОС НОО).

В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» языком образования является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии

возможностей МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, предоставленное на рассмотрение администрации МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» перед новым 2025-2026 учебным годом (в срок до 01 сентября 2025 года) отказались от изучения предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации и (или) государственный язык республики Российской Федерации)» и «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

ФГОС НОО предусматривает деление обучающихся на группы (п.20 ФГОС НОО) и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» деление обучающихся на 2 группы предусматривается при изучении обязательного учебного предмета «Иностранный язык» в 2 – 4 классах.

Также при проведении занятий по учебному предмету «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы в целях выполнения требований СанПиН к нормативам площадей помещений.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года составляет не менее 2966 и не более 3305 учебных часов (п.32.1 ФГОС НОО).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет:

в 1 классе - 21 час , во 2 классе - 23 часа, в 3 классе - 23 часа в 4 классе - 23 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года (п.171.20 ФОП НОО) составляет:

- в 1 классе - 653 часа (с учетом 16 часов в сентябре-октябре);
- во 2 классе - 782 часа;
- в 3 классе - 782 часа;
- в 4 классе - 782 часа .

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели (п. 171.19 ФОП НОО).

В соответствии с требованиями ч.6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и п.171.22 ФОП НОО продолжительность учебного занятия в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь); в 1 классе - 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; в 2 - 4 классах – продолжительность урока в течение всего учебного года 40 минут, продолжительность динамических пауз (для 1-х классов) - 40 минут; для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (п. 171.21 ФОП НОО).

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.24 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115).

Определение объема домашних заданий осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся (п. 11 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» осуществляется координация и контроль

объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам (п. 171.27 ФООП НОО) в соответствии с Гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20).

До занятий учебного предмета «Физическая культура» допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся (ч. 7 статьи 41 №273-ФЗ).

Часть учебного плана МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (п.171.10 ФООП НОО).

Часть учебного плана МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», формируемая участниками образовательных отношений предусматривает следующие учебные курсы:

- для реализации учебного курса «В мире информации», 2 - 3 классы (1 час в неделю) – основной целью изучения учебного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

В 4-м классе 2027 – 2028 учебного года в учебном плане ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» отсутствуют часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом федерального учебного плана №1 ФООП НОО (п. 171.16 ФООП НОО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП НОО каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО (п. 171.26 ФООП НОО). Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, комплексная контрольная работа, ВПР, проект и др. Промежуточная аттестация модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», учебного курса «В мире информации» осуществляется качественно, без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, по форме «зачет» в оценивании «зачтено / не зачтено».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме ООП НОО учебного года, по итогам промежуточной аттестации переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (часть 8 статьи 58 N 273-ФЗ; п. 26 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115). Отсутствие академической задолженности по итогам промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 №273-ФЗ).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ г. Астрахани «НШДС№106». Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (п.171.14 ФОП НОО). Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальным актом МБОУ г. Астрахани «НШДС№106». Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения (п. 7 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115).

Учебный план I – IV классов, начавших освоение ООП НОО в 2025-2026 учебном году

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | ВСЕГО |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | 1-й класс 2025 - 2026 | 2-й класс 2026 - 2027 | 3-й класс 2027 - 2026 | 4-й класс 2028 - 2029 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1* | 1* |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| ИТОГО | 21 | 22 | 22 | 23 | 88 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору (итого): | - | 1* | 1* | - | 2* |
| | - | 1* | 1* | - | 2* |
| Всего в неделю | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 782 | 782 | 782 | 2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) |

Учебный план начального общего образования (годовой)

| Учебные предметы | Количество часов за год | | | | ВСЕГО |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------|
| | 1-й класс 2025 - 2026 | 2-й класс 2026 - 2027 | 3-й класс 2027 - 2026 | 4-й класс 2028 - 2029 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык (английский) | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34* | 34* |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Труд (технология) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | 99 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| ИТОГО | 653 (с учетом 16) | 748 | 748 | 782 | 2938 |

| | часов сентябре- октябре) | в | | | |
|---|--|-----|-----|-----|---|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору (итога): | - | 34* | 34* | - | 68* |
| | - | 34* | 34* | - | 68* |
| Всего за год | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 782 | 782 | 782 | 2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) |
| Учебные недели | - | 34* | 34* | - | 68* |
| Всего учебных часов на учебный период | - | 34* | 34* | - | 68* |

*- по выбору участников образовательного процесса.

Учебный план начального общего образования (начало освоения ООП НОО 2024-2025 учебный год)

Учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка
- определяет:

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20),

- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения (п. 171.2 ФОП НОО). Вариативность содержания ООП НОО реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (п. 171.5 ФОП НОО).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, который предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из

перечня, предлагаемого Организацией, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 171.6 ФОП НОО) .

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка, как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение ряда предметов учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 4 классе реализуется обязательный для изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору учебных модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа).

Выбор одного из учебных модулей в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из предложенного перечня:

- Учебный модуль: «Основы православной культуры»
- Учебный модуль: «Основы иудейской культуры»
- Учебный модуль: «Основы буддийской культуры»
- Учебный модуль: «Основы исламской культуры»
- Учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»
- Учебный модуль: «Основы светской этики»

осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и зафиксирован протоколами родительских собраний в срок до 01 сентября нового учебного года (п. 32.1 ФГОС НОО). Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В соответствии с п. 20 ФГОС НОО «организация образовательной деятельности по ООП НОО, может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения)». Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы (п. 171.17 ФОП НОО).

Также при проведении занятий по учебному предмету «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы в целях выполнения требований СанПиН к нормативам площадей помещений.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (п.32.1 ФГОС НОО).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» работает по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели (п. 171.19 ФОП НОО). Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтены требования СанПиН 1.2.3685-21.

| | | |
|--|------------------------------|---|
| Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более | 1 класс | 21 ч. |
| | 2 – 4 класс | 23 ч. |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более | 1 класс (сентябрь – декабрь) | 35 мин. |
| | 1 класс (январь – май) | 40 мин. |
| | 2 – 4 класс | 40 мин. (по решению МБОУ г. Астрахани «НШДС№106») |
| Продолжительность динамических пауз | 40 мин. | - |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более | 1 класс | 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков |
| | 2 – 4 класс | 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков |
| Продолжительность выполнения домашних заданий, не более | 2 – 3 класс | 1,5 ч. |
| | 4класс | 2 ч. |

В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам (п. 171.27 ФОП НОО) в соответствии с Гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливают в течение года дополнительные каникулы.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п. 24 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в качестве третьего часа физической культуры обучающемуся за пределами предоставляется возможность посещения Школьного спортивного клуба (курс внеурочной деятельности «Городки (модуль «Городошный спорт»)). Выбор данного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного курса внеурочной деятельности направлен на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам

спорта и позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели (п. 171.25 ФОП НОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», включает учебные предметы, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (п. 171.10 ФОП НОО).

Часть учебного плана МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- для реализации учебного курса «В мире информации», 1 - 3 классы (1 час в неделю) – основной целью изучения учебного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

В соответствии с п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП НОО каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО (п. 171.26 ФОП НОО). Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, комплексная контрольная работа, ВПР, проект и др. Промежуточная аттестация учебного

модуля учебного предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «В мире информации» осуществляется качественно, без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, по форме «зачет» в оценивании «зачтено / не зачтено».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме ООП НОО учебного года, по итогам промежуточной аттестации переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (часть 8 статьи 58 N 273-ФЗ; п. 26 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115). Отсутствие академической задолженности по итогам промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 №273-ФЗ).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (п.171.14 ФОП НОО).

Учебный план I – IV классов, начавших освоение ООП НОО в 2024-2025 учебном году

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------|
| | 1-й класс 2024 - 2025 | 2-й класс 2025 2026 | 3-й класс 2026 - 2027 | 4-й класс 2027 - 2028 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1* | 1* |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору (итого): | 1* | 1* | 1* | - | 3* |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| В мире информации | 1* | 1* | 1* | - | 3* |
| Всего в неделю | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Учебный план начального общего образования (годовой)

| Учебные предметы | Количество часов за год | | | | Всего |
|---|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| | 1-й класс 2024 - 2025 | 2-й класс 2025 2026 | 3-й класс 2026 2027 | 4-й класс 2027 2028 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык (английский) | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34* | 34* |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Труд (технология) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого | 660 | 748 | 748 | 782 | 2938 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору (итого): | 33* | 34* | 34* | - | 101* |
| В мире информации | 33* | 34* | 34* | - | 101* |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

*- по выбору участников образовательного процесса.

Учебный план начального общего образования

(начало освоения ООП НОО 2023-2024 учебный год)

Учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных

языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка

- определяет:

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20),

- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения (п. 171.2 ФООП НОО). Вариативность содержания ООП НОО реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (п. 171.5 ФООП НОО).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, который предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтены требования СанПиН 1.2.3685-21.

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------------|
| Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более | 1 класс | 21 ч. |
| | 2 – 4 класс | 23 ч. |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более | 1 класс (сентябрь – декабрь) | 35 мин. |
| | 1 класс (январь – май) | 40 мин. |
| | 2 – 4 класс | 40 мин. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более | 1 класс | 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков |
| | 2 – 4 класс | 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков |
| Продолжительность выполнения домашних заданий, не более (координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20).) | 2 – 3 класс | 1,5 ч. |
| | 4класс | 2 ч. |

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (п.32.1 ФГОС НОО).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливают в течение года дополнительные каникулы.

Учебный план программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение по учебным предметам, учебным курсам и классам и составлен на 4-летний срок освоения.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема. Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка, как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» языком образования является русский язык и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» перед новым учебным годом отказались от изучения предметов «Родной

язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд» (технология) – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Изучение ряда предметов учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 4 классе реализуется обязательный для изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору учебных модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор одного из учебных модулей в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из предложенного перечня:

- Учебный модуль: «Основы православной культуры»
- Учебный модуль: «Основы иудейской культуры»
- Учебный модуль: «Основы буддийской культуры»
- Учебный модуль: «Основы исламской культуры»
- Учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»
- Учебный модуль: «Основы светской этики»

осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и зафиксирован протоколами родительских собраний в срок до 01 сентября нового учебного года (п. 32.1 ФГОС НОО). Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Физическая культура» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого МБОУ г. Астрахани «НШДС №106», включает учебные предметы, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО).

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- для реализации учебного курса «В мире информации», 1 - 3 классы (1 час в неделю) – основной целью изучения учебного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

- для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, в рамках реализации ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения Школьного спортивного клуба (курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 – 2 кл.), «Спортивный калейдоскоп» (3 – 4 кл.)). Выбор данного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данных курсов внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающихся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1, 2 кл.) и «Спортивный калейдоскоп» (3, 4 кл.) позволят удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В соответствии с п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

Освоение ООП НОО каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, контрольное списывание, комплексная контрольная работа, ВПР, проект и др. Промежуточная аттестация модуля учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и учебного курса «В мире информации» осуществляется качественно, без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, по форме «зачет» в оценивании «зачтено / не зачтено».

Обучающиеся, освоившие в полном объеме ООП НОО учебного года, по итогам промежуточной аттестации переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (часть 8 статьи 58 № 273-ФЗ; п. 26 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115). Отсутствие академической задолженности по итогам промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 №273-ФЗ).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» проводится координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20).

Учебный план I – IV классов, начавших освоение ООП НОО в 2023-2024 учебном году

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| | 1-й класс 2023 - 2024 | 2-й класс 2024-2025 | 3-й класс 2025 - 2026 | 4-й класс 2026 - 2027 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1* | 1* |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | 1 | | | | 1 |
| Труд (технология) | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|------|
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору (итого): | 1* | 1* | 1* | - | 3* |
| В мире информации | 1* | 1* | 1* | - | 3* |
| Всего в неделю | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Учебный план начального общего образования (годовой)

| | Учебные предметы | Количество часов за год | | | | Всего |
|---|--|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| | | 1-й класс 2023- 2024 | 2-й класс 2024 2025 | 3-й класс 2025 2026 | 4-й класс 2026 2027 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Иностранный язык (английский) | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34* | 34* |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Технология | 33 | | | | 33 |
| | Труд (технология) | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| | Итого | 660 | 748 | 748 | 782 | 2938 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | Учебные предметы, курсы, модули по выбору (итого): | 33* | 34* | 34* | - | 101* |
| | В мире информации | 33* | 34* | 34* | - | 101* |
| | Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

*- по выбору участников образовательного процесса.

Учебный план начального общего образования (начало освоения ООП НОО 2022-2023 учебный год)

Учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка
- определяет:

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами (СанПиН 1.2.3685-21) и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20),

- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам и классам и составлен на 4-летний срок освоения.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка, как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» языком образования является русский язык и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» перед новым учебным годом отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение ряда предметов учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 4 классе реализуется обязательный для изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору учебных модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор одного из учебных модулей в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из предложенного перечня:

- Учебный модуль: «Основы православной культуры»
- Учебный модуль: «Основы иудейской культуры»
- Учебный модуль: «Основы буддийской культуры»
- Учебный модуль: «Основы исламской культуры»
- Учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»
- Учебный модуль: «Основы светской этики»

осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и зафиксирован протоколами родительских собраний в срок до 01 сентября нового учебного года (п. 32.1 ФГОС НОО). Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Деление обучающихся на две группы (п.20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык» со 2 по 4 классы.

Образовательная деятельность по реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21.

| | | |
|--|------------------------------|------------------------------------|
| Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более | 1 класс | 21 ч. |
| | 2 – 4 класс | 23 ч. |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более | 1 класс (сентябрь – декабрь) | 35 мин. |
| | 1 класс (январь – май) | 40 мин. |
| | 2 – 4 класс | 40 мин. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более | 1 класс | 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков |
| | 2 – 4 класс | 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков |
| Продолжительность выполнения домашних заданий, не более | 2 – 3 класс | 1,5 ч. |
| | 4класс | 2 ч. |

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (п.32.1 ФГОС НОО).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливают в течение года дополнительные каникулы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, в рамках реализации ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 – 2 кл.), «Спортивный калейдоскоп» (3 – 4 кл.). Выбор данного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данных курсов внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающихся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1, 2 кл.) и «Спортивный калейдоскоп» (3, 4 кл.) позволяют удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», включает учебные предметы, учебные

курсы, курсы внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО).

Часть части учебного плана МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- курс «В мире информации», 1 - 4 классы (1 час в неделю) – основной целью изучения учебного курса «В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

В соответствии с п.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определены следующие формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа, контрольный тест, ВПР, коллективный проект, сдача нормативов, комплексная контрольная работа, учет текущих результатов и т. д. В рамках изучения обязательного к изучению учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и учебного курса «В мире информатики» формой промежуточной аттестации является зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Учебный план I – IV классов, начавших освоение ООП НОО в 2022-2023 учебном году

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------|
| | 1-й класс 2022- 2023 | 2-й класс 2023- 2024 | 3-й класс 2024 - 2025 | 4-й класс 2025 - 2026 | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1* | 1* |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | 1 | 1 | | | 2 |
| Труд (технология) | | | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|------|
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору (итого): | 1* | 1* | 1* | - | 3* |
| В мире информации | 1* | 1* | 1* | - | 3* |
| Всего в неделю | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Учебный план начального общего образования (годовой)

| | | | | | |
|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------|
| Учебные предметы | Количество часов за год | | | | Всего |
| | 1-й класс 2022- 2023 | 2-й класс 2023- 2024 | 3-й класс 2024- 2025 | 4-й класс 2025- 2026 | |

| Обязательная часть | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык (английский) | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34* | 34* |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | 33 | 34 | | | 67 |
| Труд (технология) | | | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого | 660 | 748 | 748 | 782 | 2938 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору (итого): | 33* | 34* | 34* | - | 101* |
| В мире информации | 33* | 34* | 34* | - | 101* |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

*- по выбору участников образовательного процесса.

3.2. План внеурочной деятельности.

В соответствии с п. 32.1. ФГОС НОО план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

С учетом п. 171.28 ФОП НОО План внеурочной деятельности МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

С учетом п. 173.1. ФОП НОО назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания курсов внеурочной деятельности. При проектировании внеурочной деятельности МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений (п. 173.4 ФОП НОО).

Основными задачами организации внеурочной деятельности (п. 173.2 ФОП НОО) являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с учетом выбора обучающихся с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года. В зависимости от конкретных условий реализации ООП НОО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106». Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с помощью сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ООП НОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» (п. 31.1 ФГОС НОО). С учетом требований п. 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся при освоении ими курсов внеурочной деятельности осуществляется в форме зачета.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы (3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные клубы, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, лингвистические клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики, учебные лаборатории), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики (п. 173.3. ФОП НОО).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, логопед, воспитатели и др.) – пункт 173.10. ФОП НОО.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и

на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности (п. 173.10. ФОП НОО).

План внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации (п. 171.28 ФОП НОО). В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объём внеурочной деятельности в 1 - 4 классах должен быть не более 10 часов.

Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Таблица

| Классы | Количество часов неделю | Количество недель для ВД | Количество часов за учебный год |
|-----------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 классы | не более 10 | 33 | До 330 |
| 2 классы | не более 10 | 34 | До 340 |
| 3 классы | не более 10 | 34 | До 340 |
| 4 классы | не более 10 | 34 | До 340 |
| Итого за 4 года | | | До 1320 ч. |

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности (3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (3.4.16 СП 2.4.3648-20).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП НОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и включает:

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | «Разговоры о важном» – 1 час в неделю | Один час в неделю в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» отведено на курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном". "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре (п. 173.6.1. ФОП НОО). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и |
|---|---------------------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам п. 173.6.2. ФОП НОО). |
| 2 | «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (1 класс – 0,5 ч. в неделю; 2 – 4 кл. – 1 час в неделю) | Основная цель курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Форма организации внеурочных занятий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - лаборатория текстов (система практических занятий). |
| 3 | «Краеведение» (2 - 4 класс – 0,5 ч. в неделю) | Цель курса «Краеведение»– развитие личности младшего школьника, его духовно-нравственных интеллектуальных качеств; приобщение к истории, духовным ценностям и традициям, культурным достижениям своей малой Родины, воспитание истинного патриота России. Форма организации внеурочных занятий «Краеведение» - клуб юных краеведов. |
| 4 | «Пять шагов к «5» (1 класс – 0,5 ч. в неделю) | Основная цель курса «Пять шагов к «5» - интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно - исследовательскую деятельность; ликвидация пробелов у обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории Форма организации внеурочных занятий «Пять шагов к «5» - система практических занятий |
| 5 | «Городки» (2 - 4 класс – 1 ч. в неделю) | Городошный спорт — традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Целью программы внеурочной деятельности «Городки» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта. Форма организации внеурочных занятий «Городки» - школьный спортивный клуб |
| 6 | «Орлята России» | Программа «Орлята России» - это всероссийская программа |

| | | |
|---|--|---|
| | (1 - 4 класс – 1 ч. в неделю) | социальной активности для учеников начальных классов, направленная на формирование у детей социально значимых качеств, таких как патриотизм, гражданственность, лидерство, эрудиция, добровольчество, спортивный дух, уважение к истории и традициям, любовь к природе. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает в себя 7 треков: "Орлёнок-Лидер", "Орлёнок-Эрудит", "Орлёнок-Спортсмен", "Орлёнок-Эколог", "Орлёнок-Мастер", "Орлёнок-Доброволец" и "Орлёнок-Хранитель исторической памяти Форма организации внеурочных занятий «Орлята России» - общественно – полезная практика (программа развития социальной активности обучающихся) |
| 7 | «Happy English» (1 класс – 1 ч. в неделю) | Основная цель курса внеурочной деятельности «Happy English» - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка Форма организации внеурочных занятий «Happy English» - лингвистический клуб |

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год.

План внеурочной деятельности 2025 – 2026 учебный год

| ПЛАН внеурочной деятельности | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|------------|------------|------------|-------------|
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов | | | | |
| | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | ВСЕГО |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Разговор, беседа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Учение с увлечением» | «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» | Лаборатория текстов | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| | «Happy English» | Лингвистический клуб | 1 | | | | 1 |
| | «Пять шагов к «5» | Система практических занятий | 0,5 | | | | 0,5 |
| Проектно исследовательское - | «Краеведение» | Клуб юных краеведов | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Спортивно оздоровительное - | «Городки» | ШСК | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное | «Орлята России» | Общественно – полезная практика (Детское – общественное объединение) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО: | | | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 17,5 |

План внеурочной деятельности 2024 – 2025 учебный год

| ПЛАН внеурочной деятельности | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|------------|------------|------------|-------------|
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов | | | | |
| | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | ВСЕГО |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Разговор, беседа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Учение с увлечением» | «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» | Лаборатория текстов | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| | «Пять шагов к «5» | Система практических занятий | 0,5 | | | | 0,5 |
| Проектно исследовательское - | «Краеведение» | Клуб юных краеведов | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Спортивно оздоровительное - | «Городки» | ШСК | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное | «Орлята России» | Общественно – полезная практика (Детское – общественное объединение) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО: | | | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 17,5 |

План внеурочной деятельности 2023 – 2024 учебный год.

| ПЛАН внеурочной деятельности | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|------------|------------|------------|-------------|
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов | | | | |
| | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | ВСЕГО |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Разговор, беседа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Учение с увлечением» | «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» | Лаборатория текстов | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| | «Пять шагов к «5» | Система практических занятий | 0,5 | | | 1 | 1,5 |
| Проектно исследовательское - | «Краеведение» | Клуб юных краеведов | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Спортивно оздоровительное - | «Подвижные игры» | ШСК | 1 | 1 | | | 2 |
| | «Спортивный калейдоскоп» | | | | 1 | 1 | 2 |
| Социальное | «Орлята России» | Общественно – полезная практика (Детское – общественное объединение) | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| ИТОГО: | | | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 17,5 |

План внеурочной деятельности 2022 – 2023 учебный год.

**ПЛАН
внеурочной деятельности**

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | ВСЕГО |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Тропинка в будущее» | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Краеведение» | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | «Пять шагов к «5» | 0,5 | | | | 0,5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Подвижные игры» | 1 | 1 | | | 2 |
| | «Спортивный калейдоскоп» | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ВСЕГО: | | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 17,5 |

3.3 Календарный учебный график ООП НОО.

В соответствии с п. 32.3 ФГОС НОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику) (п. 172.1. ФООП НОО)

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели (п. 172.2. ФООП НОО)

В соответствии с требованиями п. 22 приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N115 учебный год в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом данной ООП НОО и требованиями части 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день (п. 172.3. ФООП НОО).

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день (п. 172.4. ФООП НОО).

В соответствии с требованиями п. 22 приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N115 в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»:

- с целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул;
- продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней (п.3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований и правил СП 2.4.3648-20);
- сроки начала и окончания каникул определяются самостоятельно г. Астрахани «НШДС№106».

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в 2025 – 2026 учебном году составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 11 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 12 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы (п. 172.7. ФООП НОО)

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут (п. 172.8. ФООП НОО)

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая (п. 172.9. ФООП НОО).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. (п. 172.9. ФООП НОО).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами (п. 172.10. ФООП НОО)

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры (п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20)

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров) (п.3.4.16. СП 2.4.3648-20).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов (п. 172.13. ФООП НОО)

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (п. 172.15. ФООП НОО)

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», ООП НОО, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса, в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу, курсу

внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2025 – 2026 уч. г.: с 6 апреля по 21 мая 2026 года;

2024 – 2025 уч. г.: с 8 апреля по 22 мая 2025 года;

2023 – 2024 уч. г.: с 9 апреля по 22 мая 2024 года;

2022 – 2023 уч. г.: с 6 апреля по 23 мая 2023 года.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства Российской Федерации, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» самостоятельно составляет на каждый учебный год и корректирует в случае необходимости календарный учебный график в соответствии с частью 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

| | | |
|---------------------------------|--|---------------------|
| Дата начала учебного года | 01.09.2025 | |
| Дата окончания учебного года | 1 – 4 классы | 28.05.2026 |
| Продолжительность учебного года | 1 класс | 2-4 классы |
| | 33 недели, 165 дней | 34 недели, 170 дней |
| Режим работы: Учебная неделя | 1 классы | 2 – 4 классы |
| | 5 дней | 5 дней |
| Урок (минут) | сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — уроки по 40 минут каждый | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10–20 мин, динамическая пауза – 40 мин | 10–20 мин. |

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных дня

1-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|-------------------------|---------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных дней | Количество учебных недель |
| I четверть | 01.09.2025 | 24.10.2025 | 40 | |
| II четверть | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 40 | |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|----|
| III четверть | 12.01.2026 | 20.03.2026 | 43 | 33 |
| IV четверть | 30.03.2026 | 28.05.2026 | 42 | |
| Итого в учебном году | | | 165 | |

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------------|---------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных дней | Количество учебных недель |
| I четверть | 01.09.2025 | 24.10.2025 | 40 | 34 |
| II четверть | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 40 | |
| III четверть | 12.01.2026 | 20.03.2026 | 48 | |
| IV четверть | 30.03.2026 | 28.05.2026 | 42 | |
| Итого в учебном году | | | 170 | |

Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 25.10.2025 | 04.11.2025 | 11 |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 |
| Дополнительные каникулы | 07.02.2026 | 15.02.2026 | 9 |
| Весенние каникулы | 21.03.2026 | 29.03.2026 | 9 |
| Летние каникулы | 29.05.2026 | 31.08.2026 | 95 |

2 – 4 классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 25.10.2025 | 04.11.2025 | 11 |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2026 | 12 |
| Весенние каникулы | 21.03.2026 | 29.03.2026 | 9 |
| Летние каникулы | 29.05.2026 | 31.08.2026 | 95 |

| Четверти, каникулы | Продолжительность четвертей (дата начала и окончания четверти) | Сроки каникул | Продолжительность каникул |
|--------------------|--|---------------|---------------------------|
| I четверть | 01.09.2025–24.10.2025 | | |
| Осенние каникулы | | 25.10.2025 – | 11 дней |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------|
| | | 04.11.2025 | |
| II четверть | 05.11.2025– 30.12.2025 | | |
| Зимние каникулы | | 31.12.2025 - 11.01.2026 | 12 дней |
| III четверть | 12.01.2026 – 20.03.2026 (23.02, 08.03. – праздничные дни) | | |
| Весенние каникулы | | 21.03.2026 – 29.03.2026 | 9 дней |
| Дополнительные каникулы в первом классе | | 07.02.2026 – 15.02.2026 | 9 дней |
| IV четверть | 30.03.2026 – 28.05.2026 (01.05, 11.05 - праздничные дни) | | |
| Летние каникулы | | 29.05.2026 – 31.08.2026 | 3 месяца 95 дней |

Дополнительные сведения

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

Расписание звонков и перемен

1-е классы

| Образовательная деятельность | Сентябрь– октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май |
|------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|
| 1-й урок | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.40 |
| 1-я перемена | 08.35 – 08.45 | 08.35 – 08.45 | 08.40 – 08.50 |
| 2-й урок | 08.45 – 09.20 | 08.45 – 09.20 | 08.50 – 09.30 |
| 2-я перемена Динамическая пауза | 09.20 – 10.00 | 09.20 – 10.00 | 09.30 – 10.10 |
| 3-й урок | 10.00 – 10.35 | 10.00 – 10.35 | 10.10 – 10.50 |
| 3-я перемена | 10.35 – 10.50 | 10.35 – 10.50 | 10.50 – 11.00 |
| 4-й урок | | 10.50 – 11.25 | 11.00 – 11.40 |

| | | | |
|----------------|--|--|---------------|
| 4 – я перемена | | | 11.40 – 11.50 |
| 5-й урок | | | 11.50 – 12.30 |

2–4-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 08.00 – 08.40 | 10 мин. |
| 2-й | 08.50 – 09.30 | 20 мин. |
| 3-й | 09.50 – 10.30 | 20 мин. |
| 4-й | 10.50 – 11.30 | 10 мин. |
| 5-й | 11.40 – 12.20 | |

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 29 мая 2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных дня

1-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------------|---------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных дней | Количество учебных недель |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 40 | 33 |
| II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 40 | |
| III четверть | 13.01.2025 | 21.03.2025 | 45 | |
| IV четверть | 31.03.2025 | 29.05.2025 | 40 | |
| Итого в учебном году | | | 165 | |

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|-------------------------|---------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных дней | Количество учебных недель |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 40 | |
| II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 40 | |
| III четверть | 13.01.2025 | 21.03.2025 | 50 | |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| IV четверть | 31.03.2025 | 29.05.2025 | 40 | |
| Итого в учебном году | | | 170 | 34 |

3. Сроки и продолжительность каникул

3.1. 1-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2024 | 12.01.2025 | 15 |
| Дополнительные каникулы | 08.02.2025 | 16.02.2025 | 9 |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 30.05.2025 | 31.08.2025 | 94 |

3.2. 2 – 4 классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2024 | 12.01.2025 | 15 |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 30.05.2025 | 31.08.2025 | 94 |

4. Режим работы образовательной организации.

| Период учебной деятельности | 1 класс | 2 – 4 класс |
|-----------------------------|--|-------------|
| Учебная неделя | 5 дней | 5 дней |
| Урок (минут) | сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — уроки по 40 минут каждый | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10–20 мин, динамическая пауза – 40 мин | 10–20 мин. |

Дополнительные сведения

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|---|------------|------------|------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

Расписание звонков и перемен

1-е классы

| Образовательная деятельность | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май |
|------------------------------------|------------------|----------------|---------------|
| 1-й урок | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.40 |
| 1-я перемена | 08.35 – 08.45 | 08.35 – 08.45 | 08.40 – 08.50 |
| 2-й урок | 08.45 – 09.20 | 08.45 – 09.20 | 08.50 – 09.30 |
| 2-я перемена Динамическая пауза | 09.20 – 10.00 | 09.20 – 10.00 | 09.30 – 10.10 |
| 3-й урок | 10.00 – 10.35 | 10.00 – 10.35 | 10.10 – 10.50 |
| 3-я перемена | 10.35 – 10.50 | 10.35 – 10.50 | 10.50 – 11.00 |
| 4-й урок | | 10.50 – 11.25 | 11.00 – 11.40 |
| 4 – я перемена | | | 11.40 – 11.50 |
| 5-й урок | | | 11.50 – 12.30 |

2–4-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 08.00 – 08.40 | 10 мин. |
| 2-й | 08.50 – 09.30 | 20 мин. |
| 3-й | 09.50 – 10.30 | 20 мин. |
| 4-й | 10.50 – 11.30 | 10 мин. |
| 5-й | 11.40 – 12.20 | |

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023года.

1.2. Дата окончания учебного года: 29 мая 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных дня

1-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|-------------------------|---------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных дней | Количество учебных недель |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 41 | |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 39 | 33 |
| III четверть | 10.01.2024 | 22.03.2024 | 46 | |
| IV четверть | 01.04.2024 | 29.05.2024 | 39 | |
| Итого в учебном году | | | 165 | |

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------------|---------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных дней | Количество учебных недель |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 41 | 34 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 39 | |
| III четверть | 10.01.2024 | 22.03.2024 | 51 | |
| IV четверть | 01.04.2024 | 29.05.2024 | 39 | |
| Итого в учебном году | | | 170 | |

3. Сроки и продолжительность каникул

3.1. 1 класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 09.01.2024 | 11 |
| Дополнительные каникулы | 10.02.2024 | 18.02.2024 | 9 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 30.05.2024 | 31.08.2024 | 94 |

3.2. 2 – 4 класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 09.01.2024 | 11 |
| Весенние каникулы | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 |
| Летние каникулы | 30.05.2024 | 31.08.2024 | 94 |

4. Режим работы образовательной организации.

| Период учебной деятельности | 1 класс | 2 – 4 класс |
|-----------------------------|--|-------------|
| Учебная неделя | 5 дней | 5 дней |
| Урок (минут) | сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, | 40 минут |

| | | |
|-----------------|--|------------|
| | ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — уроки по 40 минут каждый | |
| Перерыв (минут) | 10–20 мин, динамическая пауза – 40 мин | 10–20 мин. |

5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|---|------------|------------|------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

5.2. Расписание звонков и перемен

1-е классы

| Образовательная деятельность | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май |
|------------------------------------|------------------|----------------|---------------|
| 1-й урок | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.40 |
| 1-я перемена | 08.35 – 08.45 | 08.35 – 08.45 | 08.40 – 08.50 |
| 2-й урок | 08.45 – 09.20 | 08.45 – 09.20 | 08.50 – 09.30 |
| 2-я перемена Динамическая пауза | 09.20 – 10.00 | 09.20 – 10.00 | 09.30 – 10.10 |
| 3-й урок | 10.00 – 10.35 | 10.00 – 10.35 | 10.10 – 10.50 |
| 3-я перемена | 10.35 – 10.50 | 10.35 – 10.50 | 10.50 – 11.00 |
| 4-й урок | | 10.50 – 11.25 | 11.00 – 11.40 |
| 4 – я перемена | | | 11.40 – 11.50 |
| 5-й урок | | | 11.50 – 12.30 |

2–4-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 08.00 – 08.40 | 10 мин. |
| 2-й | 08.50 – 09.30 | 20 мин. |
| 3-й | 09.50 – 10.30 | 20 мин. |
| 4-й | 10.50 – 11.30 | 10 мин. |
| 5-й | 11.40 – 12.20 | |

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 30 мая 2023 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных дня

1-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------------|---------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных дней | Количество учебных недель |
| I четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 42 | 33 |
| II четверть | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 39 | |
| III четверть | 11.01.2023 | 24.03.2023 | 45 | |
| IV четверть | 03.04.2023 | 30.05.2023 | 39 | |
| Итого в учебном году | | | 165 | |

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------------|---------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных дней | Количество учебных недель |
| I четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 42 | 34 |
| II четверть | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 39 | |
| III четверть | 11.01.2023 | 24.03.2023 | 50 | |
| IV четверть | 03.04.2023 | 30.05.2023 | 39 | |
| Итого в учебном году | | | 170 | |

3. Сроки и продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

3.1. 1 класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 10.01.2023 | 12 |
| Дополнительные каникулы | 11.02.2023 | 19.02.2023 | 9 |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 | 02.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы | 31.05.2023 | 31.08.2023 | 93 |
| Праздничные дни | | | 4 |
| Выходные дни | | | 64 |
| ИТОГО | | | 200 |

3.2. 2 – 4 класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 10.01.2023 | 12 |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 | 02.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы | 31.05.2023 | 31.08.2023 | 93 |
| Праздничные дни | | | 4 |
| Выходные дни | | | 68 |
| ИТОГО | | | 195 |

4. Режим работы образовательной организации.

| Период учебной деятельности | 1 класс | | 2 – 4 класс |
|-----------------------------|--|--------|-------------|
| | Учебная неделя | 5 дней | |
| Урок (минут) | сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — уроки по 40 минут каждый | | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10–20 мин, динамическая пауза – 40 мин | | 10–20 мин. |

5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|---|------------|------------|------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

5.2. Расписание звонков и перемен

1-е классы

| Образовательная деятельность | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май |
|------------------------------|------------------|----------------|---------------|
| 1-й урок | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.40 |
| 1-я перемена | 08.35 – 08.50 | 08.35 – 08.50 | 08.40 – 08.50 |
| 2-й урок | 08.50 – 09.25 | 08.50 – 09.25 | 08.50 – 09.30 |
| 2-я перемена | 09.25 – 09.50 | 09.25 – 09.50 | 09.30 – 09.50 |
| 3-й урок | 09.50 – 10.25 | 09.50 – 10.25 | 09.50 – 10.30 |

| | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|
| Динамический час | 10.25 – 11.05 | 10.25 – 11.05 | 10.30 – 11.10 |
| 4-й урок | | 11.05 – 11.40 | 11.10 – 11.50 |

2–4-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1-й | 08.00 – 08.40 | 10 мин. |
| 2-й | 08.50 – 09.30 | 20 мин. |
| 3-й | 09.50 – 10.30 | 20 мин. |
| 4-й | 10.50 – 11.30 | 10 мин. |
| 5-й | 11.40 – 12.20 | |

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности (п. 171.2 ФОП НОО).

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п. 171.3 ФОП НОО).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п. 171.4 ФОП НОО).

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы.

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---------------------------------------|--------|--|-------------------------------------|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| «Разговоры о важном» час общения | 1–4 | Еженедельно | Классные руководители 1–4 классов |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4 | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители 1–4-х классов |
| Экскурсии: - на природу; - виртуальные и онлайн – экскурсии по музеям и выставкам; - по историческим местам родного города; - в музеи, парки, выставочные залы города | 1–4 | Согласно плану проведения экскурсий | Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов |
| Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация первоклассников | 1 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Шефство внутри класса | 2 - 4 | В течение учебного года | Классные руководители 2 - 4-х классов |
| Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители 1-4 х классов |
| Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 11-16.09 | Классные руководители |
| Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 02-07.10 | Классные руководители |
| Классный час по воспитанию уважения, терпимости, принятия чужих взглядов и убеждений. | 1-4 | 13-18.11 | Классные руководители |

| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
|--|------|---|---|
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–4 | По мере необходимости | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4 | По мере необходимости | Классные руководители 1–4-х классов |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1–4-х классов Учитель физкультуры Учитель английского языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Совещание при директоре «Адаптация первоклассников» | 1 | Октябрь | Классные руководители 1-х классов Учитель физкультуры Педагоги внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 1–4 | Один раз в триместр | Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию) |
| Классные родительские собрания | 1–4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |
| Лекторий «Школа ответственного родителя» | 1- 4 | Один раз в месяц | Классные руководители 1-4х классов, педагог – |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| | | | психолог, администрация школы (по требованию) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Правила кабинета | 1–4 | Сентябрь | Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Внутриклассное шефство | 2–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Музейные уроки | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР |
| Содержание уроков | 1–4 | В течение года | Учителя начальных классов Учителя-предметники |
| Сентябрь | | | |
| Урок Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя», | | 09.09 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| посвященный международному дню памяти жертв фашизма | | | |
| Заочная экскурсия «Пройдусь по городу родному» | 3 - 4 | 12.09 | Учителя начальных классов |
| «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» - день бородинского сражения - 250 лет со дня рождения М. И. Кутузова | 3 - 4 | 08.09 19.09 | Учителя начальных классов |
| Октябрь | | | |
| Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки. | 1 - 4 | 01.10 | Учителя начальных классов, учитель музыки |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1 - 4 | 17.10 | Учителя начальных классов |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 06-11.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | 13-17.10 | Классные руководители |
| 115 лет со дня рождения русского писателя И. А. Бунина | 1-4 | 22.10 | Учителя начальных классов |
| Ноябрь | | | |
| Международный день, посвященный терпимости, уважению | 1 - 4 | 15.11 | Учителя начальных классов, педагог - психолог |
| «Великий русский полководец»(ко дню рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова) | 3 - 4 | 20.11 | Учителя начальных классов |
| Просмотр фильмов о семейных ценностях (день | 1 - 4 | 20.11 – 23.11 | Учителя начальных классов |

| | | | |
|---|-------|---------------|---------------------------|
| сыновей) | | | |
| Декабрь | | | |
| Международный день художника (игровая викторина) | 1 - 4 | 06.12 | Учителя начальных классов |
| День прав человека. | 1-4 | 10.12 | Учитель начальных классов |
| «Если с другом вышел в путь» (музыкальное путешествие к 100-летию со дня рождения В. Шаинского) | 1 - 4 | 08.12 – 12.12 | Учителя начальных классов |
| Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога в школу» | 1-4 | 20.12. | Классные руководители |
| Январь | | | |
| Путешесие по заповедным тропам. (день заповедников и национальных парков России) | 1-4 | 12.01 | Учителя начальных классов |
| Тематический урок гражданственности «Будущее моей страны - моё будущее» | 1-4 | 21-23.01 | Классные руководители |
| Тематический час «Холокост! Нельзя забыть!» | 1 -4 | 27.01 | Классные руководители |
| Февраль | | | |
| «Говорим правильно» (всероссийский день борьбы с ненормативной лексикой) | 1-4 | 03.02 | Учитель начальных классов |
| День памяти А.С. Пушкина. (читаем Пушкина на урок литературного чтения) | 1-4 | 10.02 | Учитель начальных классов |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1 - 4 | 20.02 | Учителя начальных классов |
| Март | | | |

| | | | |
|--|-------|------------------------------|------------------------------------|
| «Читая Ушинского» (ко дню рождения К. Д. Ушинского) | 1-4 | 02.03 | Учитель изобразительного искусства |
| «С голубого ручейка начинается река» (к международному дню рек) | 1-4 | 14.03 | Учителя начальных классов |
| День первого выхода человека в открытый космос (18 марта 1965 года). | 3-4 | 18.03 | Учителя начальных классов |
| Апрель | | | |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1 - 4 | 22.04 | Учителя начальных классов |
| Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-4 | 27.04 – 18.05 | Классные руководители |
| Май | | | |
| Слушая П. И. Чайковского (ко дню рождения П. И. Чайковского) | | 07.05 | Классные руководители |
| Виртуальная экскурсия по музеям России (к международному дню музеев) | 1 - 4 | 18.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1 - 4 | 22.05 | Учителя начальных классов |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 - 4 | В соответствии с расписанием | Учителя начальных классов |
| Коммуникативная деятельность | | | |

| | | | |
|--|-------|-------------------------------------|--|
| «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» | 1 - 4 | В соответствии с расписанием | Учителя начальных классов |
| Проектно – исследовательская деятельность | | | |
| «Краеведение» | 2 – 4 | В соответствии с расписанием | Учителя начальных классов |
| Учение с увлечением | | | |
| «Пять шагов к «5» | 1 | В соответствии с расписанием | Учителя начальных классов |
| «Happy English» | 1 | В соответствии с расписанием | Учитель иностранных языков |
| Спортивно – оздоровительное направление | | | |
| «Городки» | 2 - 4 | В соответствии с расписанием | Учитель физической культуры |
| Общественно – полезная практика | | | |
| «Орлята России» | 1 - 4 | В соответствии с расписанием | Учителя начальных классов |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1–4 | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей в наших руках» «Союз семьи и школы в делах и достижениях» | 1–4 | Два раза в год: Сентябрь Март | Замдиректора, Советник директора по воспитанию, Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|--------------------------------|---|
| Работа управляющего совета | 1 - 4 | В соответствии с планом работы | Директор, замдиректора |
| Встреча с психологом | 1–4 | По графику | Педагог - психолог |
| Консультация психолога | 1–4 | По запросам родителей | Педагог - психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–4 | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–4 | Один раз в триместр | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию Педагог - психолог |
| Родительский лекторий | 1–4 | Один раз в месяц | Замдиректора по УВР Педагог - психолог |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1–4 | Сентябрь | Замдиректора по УВР, советник директора по воспитанию, руководители кружков и секций ВД |
| Круглый стол «Проблемы адаптации» | 1 | Сентябрь | Замдиректора по УВР Психолог |
| Родительский лекторий «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня» | 1 - 4 | Сентябрь | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию Педагог - психолог |
| «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи в реализации проектов и акций РДДМ » | 1-4 | сентябрь | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию |
| Осенний марафон | 1 - 4 | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| Октябрь | | | |
| Родительский лекторий «Дедушки и бабушки в жизни | 1 - 4 | Октябрь | Замдиректора по УВР |

| | | | |
|---|-------|----------|---|
| ребенка» | | | Педагог - психолог |
| Ноябрь | | | |
| Родительский лекторий «Формирование представлений о финансовой грамотности» | 1-4 | Ноябрь | Замдиректора по УВР Педагог - психолог |
| Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России) | 1-4 | Ноябрь | Замдиректора по УВР Учителя начальных классов |
| Декабрь | | | |
| Родительский лекторий «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» | 1-4 | Декабрь | Замдиректора по УВР Учителя начальных классов |
| Мастер-классы к Новому году | 1-4 | До 20.12 | Учителя начальных классов |
| Калейдоскоп подвижных игр | 1-4 | Декабрь | Учитель физической культуры |
| Январь | | | |
| Родительский лекторий «Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий» | 1 - 4 | Январь | Учителя начальных классов |
| Круглый стол «Подготовка младших школьников к ВПР: трудности и пути их преодоления» | 4 | Январь | Классный руководитель 4 класса Педагог - психолог |
| Февраль | | | |
| День открытых дверей | 1-4 | 13.02 | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Учителя начальных классов |
| Родительский лекторий «Как преодолеть застенчивость | 1-4 | Февраль | Педагог - психолог |

| | | | |
|---|-------|----------|---|
| и неуверенность ребенка» | | | |
| Спортивно – музыкальная программа «Защитники Отечества» | 1–4 | Февраль | Учитель физической культуры |
| Март | | | |
| Мастер-класс к Международному женскому дню | 1–4 | март | Учителя начальных классов |
| Акция «Марафон добрых дел» | 1 - 4 | Март | Педагог - психолог |
| Родительский лекторий Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–4 | Март | Педагог - психолог |
| Апрель | | | |
| Родительский лекторий «Как научить ребенка жить в мире людей» | 1–4 | Апрель | Педагог - психолог |
| Проектная деятельность «Жить здорово!» | 1–4 | Апрель | Учитель физической культуры Учителя начальных классов |
| Участие во всероссийском субботнике | 1–4 | Апрель | Директор Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Май | | | |
| Родительский лекторий «Безопасное лето» | 1–4 | Май | Педагог – психолог Учителя начальных классов |
| Участие в концертной программе «Ромашковое поле» | 1–4 | До 15.05 | Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию Руководитель хореографической студии |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |

| В течение года | | | |
|---|-------|--|---|
| Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы» | 1–4 | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Сентябрь | | | |
| 1 сентября – День знаний Торжественная линейка «Первый звонок» | 1 - 4 | 1 сентября | Замдиректора по УВР Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1 - 4 | 03.09 | Классный руководитель 2 кл. |
| Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». | 1 - 4 | 03.09 | Классный руководитель 4 кл. |
| Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 1 - 4 | 08.09 | Классный руководитель 3 кл. |
| Лингвистическая викторина «Будь грамотным – будь успешным!» | 1 - 4 | | Классный руководитель 2 кл. |
| Цикл мероприятий «Астрахань – город нашей Славы» | 1-4 | 08.09 – 12.09 | Замдиректора по УВР, Руководитель МО классных руководителей Советник директора по воспитанию Актив школы |
| Конкурс рисунка на асфальте «Я люблю Астрахань» | 1 | | Классный руководитель 1 кл. |
| Онлайн – флешмоб: почта поздравлений «От всей души» ко дню воспитателя | 1-4 | 22.09-26.09 | Советник директора по воспитанию Актив школы |
| Поздравительная открытка от Движения «Орлята России» | | | |

| | | | |
|---|-------|------------------|---|
| День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | 1 - 4 | 30.09. | Классный руководитель 3 класса |
| КТД «День Здоровья». | 1 - 4 | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| Октябрь | | | |
| Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. «Почта добра»-рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда. | 1 - 4 | 1.10 | Советник директора по воспитанию Классные руководители |
| Литературная гостиная «Закружилась листва золотая» (к 130-летию С. А. Есенина) | 1 - 4 | 03.10 | Руководитель МО классных руководителей |
| Просмотр видеосюжетов о животных | 1 - 4 | 4.10 | Классный руководитель 1 кл. |
| КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 1 - 4 | 04.10 | Замдиректора по УВР Классный руководитель 4 класса |
| «Читаем вместе» (ко Всероссийскому дню чтения) | 1 - 4 | 09.10 | Руководитель МО классных руководителей |
| Видеорепортаж «Мой папа...» | 1 - 4 | 17.10 | Классный руководитель 3 кл. |
| Акция «Отцовский парк» ко Дню отца | 1 - 4 | 13.10 – 17.10 | Руководитель МО классных руководителей |
| Литературный час «Библиотечное волшебство: книга открывает мир!», посвященная Международному дню школьных библиотек. | 1 - 4 | 24.10 | Классный руководитель 2 кл. |
| Ритуал посвящения «Я - первоклассник!». | 1 | 24.10 | Замдиректора по УВР Классный руководитель 1 класса |
| Конкурс детско – родительских проектов «След войны в | 1 – 4 | октябрь - ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные |

| | | | |
|--|-------|---------------|---|
| твоей семье» | | | руководители 1 – 4 кл. |
| Ноябрь | | | |
| Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 1-4 | 05.11-07.11 | Советник директора по воспитанию Актив школы |
| Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 4 | 06.11 | Советник директора по воспитанию Актив школы |
| Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!» | 1 - 4 | 07.11 | Классный руководитель 3 кл. |
| Неделя психологии | 1 - 4 | 10.11 – 14.11 | Замдиректора по УВР, педагог - психолог |
| Комплекс мероприятий «Храни, судьба, всех сыновей Великой матери России» (день сыновей) | 1 - 4 | 20.11- 21.11 | Руководитель МО классных руководителей, Советник директора по воспитанию, Учитель физической культуры |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери: - выставка рисунков «Дарим мамочке тепло», - литературная гостиная «Стихи о маме» | 1-4 | 24.11 – 28.11 | Руководитель МО классных руководителей, Советник директора по воспитанию Актив школы |
| Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК). | 1 - 4 | 28.11 | Классный руководитель 2 кл. |
| Мультфильм «Герб России для детей». Беседа. | 1-4 | | Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Декабрь | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» | 1–4 | 01.12 – 05.12 | Замдиректора по УВР, |

| | | | |
|--|-------|---------------|---|
| Кинопоказ «Битва за Москву» | | | Руководитель МО классных руководителей, Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата. | 1 - 4 | 03.12 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 3 кл. |
| Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 3-4 | 03.12 | Педагог-психолог |
| Единый классный час «Особые люди, особые возможности» | 1 - 2 | | Классный руководитель 2 кл. |
| Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1 - 4 | 5.12 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 4 кл. |
| Проект «Наследники Великой Победы» Подготовка газеты «Мой дед – герой!», посвященной Дню Героев Отечества | 1 - 4 | 09.12 | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию Классный руководитель 2 кл. Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ: - Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. - Классный час «Что такое Конституция?» - Квест – игра «Правовая дорожка» | 1 - 4 | 12.12 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 3 кл. |
| Неделя русского языка | 1 - 4 | 08.12 – 12.12 | Замдиректора по УВР, руководитель ШМО |
| Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | 1-4 | 18.12. | Советник директора по воспитанию |
| КТД «Новогодний переполох». | 1 - 4 | 22.12 – 26.12 | Классные руководители 1 – 4 кл. |

| | | | |
|---|-------|---------------|---|
| Конкурс «Дверь в Новый год». | 1-4 | 23.12 – 28.12 | Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Январь | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция памяти «Блокадный хлеб». Урок мужества, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады | 1 - 4 | 21.01 – 27.01 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 4 кл. Руководитель МО классных руководителей |
| Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 4 кл. |
| Акция «Свеча Памяти» | | 20.01 - 27.01 | Классные руководители 1 - 4 кл. |
| Квест-игра, посвященная Татьянинному дню и Дню российского студенчества | 1 - 4 | 25.01. | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 4 кл. |
| Февраль | | | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: Акция «Письмо потомкам» | 1 - 4 | 02.02 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 3 кл. |
| Кинолекторий | 1-4 | 03.02 | Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Неделя науки | 1 - 4 | 02.02 – 06.02 | Советник директора по воспитанию, руководители ШМО |
| Мероприятия, посвященные Международному дню книгодарения: Видеосюжеты о любимых книгах Книжная ярмарка обмена | 1-4 | 11.02 -13.02 | Советник директора по воспитанию, Классные руководители 1-4 кл. Классный руководитель 4 кл |

| | | | |
|---|-------|---------------|--|
| Проект «Наследники Великой Победы» Уроки мужества «Шагнувшие в бессмертие» (посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) | 1–4 | 16.02 -17.02 | Замдиректора по УВР Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Праздник прощания с Букварем | 1 | февраль | Замдиректора по УВР Классный руководитель 1 кл. |
| Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. | 1-4 | 18.02-20.02 | Замдиректора по УВР, классные руководители 1 – 4 кл., учитель физкультуры, советник директора по воспитанию, актив школы |
| Конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны!» | 1 - 4 | февраль | Советник директора по воспитанию, Руководитель МО классных руководителей |
| Март | | | |
| Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 1–4 | 02.03-06.03 | Замдиректора по УВР, руководитель МО классных руководителей, советник директора по воспитанию, актив школы |
| Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1 - 4 | 16.03 – 20.03 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 1 кл. |
| Неделя начальной школы | 1 - 4 | 10.03 – 13.03 | Замдиректора по УВР, руководитель ШМО Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 1-4 | 20.03 | Советник директора по воспитанию, хореограф |
| Апрель | | | |
| Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы». | 3-4 | апрель | Советник директора по воспитанию |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная | 1-4 | 7.04 | Учитель физкультуры, учителя начальных классов |

| | | | |
|--|-------|-------------|---|
| семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | | | |
| Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 1 - 4 | 11.04 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 1 кл. |
| Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 1 - 4 | 13.04-17.04 | Советник директора по воспитанию, Руководитель МО классных руководителей |
| Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 1 - 4 | 21.04 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 4 кл |
| Творческая мастерская «Дочки – матери» (день дочери) | 1 - 4 | 24.04 | Советник директора по воспитанию, Руководитель МО классных руководителей |
| Проект «Наследники Великой Победы» Урок памяти «Детство, опаленное войною» | 1–4 | апрель | Замдиректора по УВР Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Проект «Наследники Великой Победы» «Свеча памяти» | 1 - 4 | апрель | Замдиректора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1 – 4 кл. |
| Май | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» - проектная деятельность «Победа в сердце каждого живет» - участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» | 1 - 4 | май | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию, Руководитель МО классных руководителей Классные руководители 1 – 4 кл. |
| 1 мая – праздник весны и труда Создание экологического уголка. Акция «Добрые крышечки» | 1-4 | 05.05 | Советник директора по воспитанию Классные руководители 1 – 4 кл. |
| КТД «По страницам ВОВ» | 1 - 4 | 08.05 | Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-------|--------------|---|
| | | | Классный руководитель 3 кл. |
| Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 1 - 4 | 19.05 | Советник директора по воспитанию Актив школы |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1–4 | 25.05 | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию, Руководитель МО классных руководителей |
| Выпускной праздник начальной школы | 4 | 27.05 | Замдиректора по ВР Классный руководитель 4 класса |
| ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА | | | |
| В течение года | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка класса» | 1 - 4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР Классные руководители 1 – 4 кл. |
| Государственные символы России | 1 - 4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР Классные руководители 1 – 4 кл., Педагоги ДО |
| Правила дорожного движения | 1 - 4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР Классные руководители 1 – 4 кл., Педагоги ДО |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 1 - 4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1 – 4 кл., Педагоги ДО |
| Курсы внеурочной деятельности | 1 - 4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| Предметные недели | 1 - 4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР, руководитель ШМО Классные руководители 1 – 4 кл., Педагоги ДО |
| Звуковое пространство в школе – музыка, позитивной духовно – нравственной, гражданско – патриотической | 1 - 4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1 – 4 кл. |

| | | | |
|--|-------|---------------|---|
| воспитательной направленности, исполнение гимна РФ | | | |
| Фотоотчеты по интересным событиям в школе | 1 - 4 | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1 – 4 кл., Педагоги ДО |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-4 | Сентябрь–май | Советник директора по воспитанию Медиацентр |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | Сентябрь–май | Советник директора по воспитанию Классные руководители 1 – 4 кл., Педагоги ДО |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | Сентябрь–май | Классные руководители 1 – 4 кл., Педагоги ДО |
| Сентябрь | | | |
| ПВК. « Астрахань – город трудовой доблести» | 1 - 4 | 01.09 – 12.09 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 2 класса |
| Фотоконкурс «Любимые места родного края» | 1-4 | 10.09-12.09 | Педагоги ДО |
| Экологический десант «Чистый участок» | 1 - 4 | 27.09 – 31.09 | Замдиректора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1 – 4 кл., Педагоги ДО |
| Октябрь | | | |
| Акция «Букет пожеланий» (ко Дню учителя) | 1 - 4 | 03 .10 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 4 класса |
| Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 1 - 4 | 06.10 – 10.10 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 1 кл. |

| | | | |
|--|-------|---------------|--|
| Фотовыставка «Четыре поколения», посвященная Дню отца в России. | 1 - 4 | 13.10-17.10 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 3 кл. |
| Художественная галерея (к 150-летию со дня рождения К. Ф. Юона) | 1 – 4 | 20.10 – 24.10 | Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель 2 класса |
| Ноябрь | | | |
| Оформление информационного стенда «Россия - великая наша держава» | 1 - 4 | 05.11-07.11 | Советник директора по воспитанию Педагоги ДО |
| Информационный стенд «Имена, которые нельзя забывать» | 1 - 4 | 10.11-14.11 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 3 класса |
| Фотовыставка «Классный сын!» (посвященная дню сына) | 1 - 4 | 17.11 – 21.11 | Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель 2 класса |
| «Моей мамочке» (книга пожеланий) | 1 - 4 | 24.11 – 28.11 | Руководитель МО классных руководителей, классные руководители 1 – 4кл. |
| Декабрь | | | |
| Оформление стенда, посвященного памятной дате Дню Неизвестного Солдата | 1-4 | 01.12-07.12 | Советник директора по воспитанию Педагоги ДО |
| ПВК. «Зимний карнавал!» | 1 - 4 | 08.12 – 19.12 | Советник директора по воспитанию Руководитель МО классных руководителей |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1 - 4 | Декабрь | Советник директора по воспитанию Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| Смотр – конкурс «Дверь в Новый год». | 1 - 4 | 22.12 – 28.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители, Педагоги ДО |
| Январь | | | |
| Информационный стенд «Блокадный хлеб» | 1 - 4 | 13.01 – 24.01 | Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| | | | Педагоги ДО |
| Февраль | | | |
| ПВК Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 1 - 4 | 03.02 – 11.02 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 4 кл. |
| Информационный стенд, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-4 | 13.02-21.02 | Советник директора по воспитанию Педагоги ДО |
| Художественная галерея (ко дню рождения В. Е. Маковского) | 1 - 4 | Февраль | Советник директора по воспитанию, Руководитель МО классных руководителей |
| Март | | | |
| Фотозона «Весна идет!» | 1 - 4 | 03.04 – 07.03. | Советник директора по воспитанию Педагоги ДО |
| Акция «Марафон добрых дел» | 1 - 4 | 11.03 – 14.03 | |
| ПВК. Коллаж «Россия и Крым – одна судьба» | 1 - 4 | 17.03 – 21.03 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 2 кл. |
| Апрель | | | |
| ПВК. Выставка рисунков «Космос и человек» | 1 - 4 | 06.04 – 10.04 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 3 кл. |
| Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли | 1 - 4 | 13.04-17.04 | Советник директора по воспитанию Классный руководитель 2 кл. |
| Фотовыставка «Вот такие дочки!» (ко дню дочери) | 1 - 4 | 20.04 – 24.04 | Советник директора по воспитанию, Руководитель МО классных руководителей |
| Всероссийский субботник | 1 - 4 | апрель | Зам.директора по УВР |

| | | | |
|---|-------|---------------|--|
| Акция «Сад памяти» | 1 - 4 | апрель | Советник директора по воспитанию Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| Май | | | |
| Тематические выставки к проектной деятельности «Победа в сердце каждого живет» | 1 - 4 | 04.05 – 15.05 | Советник директора по воспитанию Воспитатели ГПД |
| Акция «Радость Победы» | 1 - 4 | 04.05 – 15.05 | Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1 – 4 кл., воспитатели ГПД |
| Информационный стенд «День Пионерии» | 1 - 4 | 19.05 | Советник директора по воспитанию |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | С 20.05 | Советник директора по воспитанию |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Оформление уголка по профориентации «Профессии вокруг нас» | 1 - 4 | Сентябрь | Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?» | 1 - 4 | Октябрь | Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| Беседа с учащимися «Профессии наших родителей» | 1 - 4 | Ноябрь | Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| Встреча с представителями разных профессий | 1 - 4 | Декабрь | Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| Конкурс рисунков «Какие бывают профессии» | 1 - 4 | Февраль | Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| Практические занятия «Лаборатория профессий» | 1 - 4 | Март | Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| Профориентационные игры | 1 - 4 | Апрель | Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| Фотопроект «Профессии моих родителей» | 1 - 4 | Май | Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Шоу профессий») | 1 - 4 | В течение года | Классные руководители 1 – 4 кл., педагоги ДО |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися | 1 - 4 | В течение учебного года в соответствии с планом работы | Советник директора по воспитанию |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Посещение музеев города: - Астраханский кремль - Астраханский краеведческий музей - музей Боевой Славы - МВК Цейхгауз - Астраханская картинная галерея им. П. М. Догадина - дом – музей Велимира Хлебникова - дом – музей Б. М. Кустодиева - МКЦ «Дом купца Г. В. Тегюшинова» | 1 - 4 | В течение года, соответствии с планом работы классного руководителя | Учителя начальных классов |
| Посещение театра оперы и балета | 1 - 4 | | Учителя начальных классов |
| Мастер классы на базе музеев | 1 - 4 | | Учителя начальных классов |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 - 4 | В течение года | Педагог - психолог |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) | 1 - 4 | В течение года | Педагог – психолог, учителя начальных классов |
| Встречи с представителями ГИБДД, ПДН, МЧС | 1 - 4 | В течение года | Замдиректора по УВР |
| Пятиминутки безопасности на последнем уроке рабочей недели | 1 - 4 | В течение года | Классные руководители |
| Проекты, мероприятия в соответствии с календарным планом ВР и планом работы классного руководителя | 1 - 4 | В течение года | Классные руководители |
| Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 1-4 | 17.11-21.11 | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 20.04-24.04 | Классные руководители |
| Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 06.04-10.04 | Классные руководители |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | |
| ГБОУ АО «Школа одаренных детей им. А. П. Гужвина»: - психологическое тестирование обучающихся; - внеклассное мероприятие «Путешествие в страну ШОД» | 1 - 4 | В течение года, в соответствии с совместным планом работы | Замдиректора по УВР |
| Музеи города Астрахани: - мастер – классы, - занятия внеурочной деятельности - музейные уроки | 1 - 4 | В течение года, в соответствии с договором о сотрудничестве | Замдиректора по УВР |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| «Орлята России» | 1 - 4 | В течение года, в | Ответственные за работу в объединениях |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| РДДМ «Движение первых» | 1 - 4 | соответствии с планом работы объединения | (педагогические работники, назначенные приказом руководителя ОО) |
| Мероприятия РДДМ «Движение первых» | | | |
| Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | 1-4 | 01.09 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей | 1-4 | 01.10 | Советник директора по воспитанию |
| Акция РДДМ «Мечта учителя» | 1-4 | 03.10 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России | 1-4 | 17.10 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 1-4 | 24.10 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России | 1-4 | 28.11 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 1-4 | 03.12 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 05.12 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества. | 1-4 | 09.12 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 1-4 | 25.12 | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|--|-----|---------------------|---|----------------------------------|
| Всероссийский проект «Волонтеры науки». | 3-4 | Сентябрь декабрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «Узнай!». | 1-4 | Сентябрь декабрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | 1-4 | Сентябрь декабрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийские открытые тренировки первых. | 1-4 | Сентябрь декабрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «Будь здоров!». | 1-4 | Сентябрь декабрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума». | 1-4 | Сентябрь декабрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «Литературный марафон». | 1-4 | Сентябрь -ноябрь | | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «Хранители истории». | 1-4 | Сентябрь декабрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России!». | 1-4 | Сентябрь декабрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». | 1-4 | Сентябрь ноябрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение». | 3-4 | Сентябрь ноябрь | - | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский конкурс тематических маршрутов. | 3-4 | Сентябрь декабрь | - | Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|----------------------------------|
| Всероссийский проект «Встречи единомышленников». | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «Школьная классика». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская премия первых. | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «Классные встречи». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Акселератор «Высота». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «Звучи». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «Дизайн-бюро». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «На связи с природой». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийский проект «Зеленый стандарт». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Всероссийская акция «МыВместе.Дети». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ | | | |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| Формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни в ОО | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| Работа школьных секций «Городки» | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Школьная газета | 1 - 4 | 1 раз в месяц | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию |
| Работа школьного медицентра | 1 - 4 | В течение года | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию |
| Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, и т. д | 1 - 4 | В течение года | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию |
| Освещения деятельности школы в информационном пространстве | 1 - 4 | В течение года | Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию |

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

В соответствии с п. 33. ФГОС НОО требования к условиям реализации ООП НОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП НОО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, отраженную в календарном плане воспитательной работы, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования (пункты ООП НОО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности»,

- «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
 - выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (пункты ООП НОО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов (пункты ООП НОО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП НОО);
 - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Астраханской области (Часть учебного плана и план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» сформированы по запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и отражены в режиме занятий и расписании МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»);
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
 - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды г. Астрахани для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
 - обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Астраханской области (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности»,

«Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);

- эффективного управления МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»: <https://shkola106.nubex.ru/>;
- формирование и хранение портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (пункт 34.4 ФГОС НОО) каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.

МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением, расположенном по адресу: г. Астрахань, ул. Коммунистическая, д.62 для реализации ООП НОО в соответствии с лицензией от 03.06.2016г. №1534 –Б/С, выданной Министерством образования и науки Астраханской области бессрочно.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП НОО;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; музыкальный зал; кабинет педагога – психолога; приспособленное помещение под спортивный зал; приспособленные помещения для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» при реализации ООП НОО представлена на официальном сайте МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» (<https://shkola106.nubex.ru/>) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для начального общего образования согласно учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» .

Учебно-методические условия реализации ООП НОО. МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 36.1. ФГОС НОО).

Дополнительно МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» обеспечен доступ к печатным и

электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР с учетом приказа Минпросвещения России о федеральном перечне электронных образовательных ресурсов, указанном в пункте «Пояснительная записка».

Библиотека МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Вся деятельность психологической службы МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий и т. д.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ г. Астрахани «НШДС№106», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» в соответствии с требованиями п. 38.2 ФГОС НОО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах

(при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» (<https://shkola106.nubex.ru/>) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); преподаваемые учебные предметы, курсы; уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); сведения о повышении квалификации (за последние 3 года); сведения о профессиональной переподготовке (при наличии); сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 39.2. ФГОС НОО).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных

предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности ОО, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.